



GUÍA DOCENTE

PSICOMETRÍA

**GRADO EN PSICOLOGÍA
MODALIDAD A DISTANCIA**

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	3
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	6
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	7
METODOLOGÍA	8
ACTIVIDADES FORMATIVAS	8
EVALUACIÓN	9
BIBLIOGRAFÍA	10

RESUMEN

Centro	Universidad del Atlántico Medio		
Titulación	Grado en Psicología		
Asignatura	Psicometría	Código	F4C4G11011
Materia	Psicometría y Metodología de las ciencias del comportamiento		
Carácter	Formación básica		
Curso	2º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Silvia Castellano Cano
Número de grupos	2
Correo electrónico	silvia.castellanos@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes con cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB1

Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5

Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias generales:

CG8

Conocer los distintos diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados en el campo de la Psicología.

CG9

Analizar datos relevantes de su área de estudio, la Psicología, para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética propios de la profesión de psicólogo.

CG12

Capacitar al estudiante para la comprensión de textos psicológicos y la localización de fuentes documentales relacionadas con la Psicología.

CG13

Conocer los conceptos, aplicaciones, fórmulas y la utilización de las distintas técnicas de análisis de datos para la estimación de parámetros y las propiedades métricas de los instrumentos de medición de variables psicológicas.

Competencias específicas:

CE5

Relacionar la Psicología con otras disciplinas, reconociendo el valor de trabajar en equipos multiprofesionales.

CE6

Aplicar el conocimiento teórico de diferentes métodos y diseños de investigación al análisis práctico del comportamiento de las personas, grupos, comunidades y organizaciones.

CE10

Aplicar técnicas de análisis estadístico para recoger información sobre el estudio del funcionamiento de los individuos, grupos u organizaciones.

CE11

Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas de tratamiento y las necesidades de los destinatarios

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Identificar los principios básicos de la construcción de instrumentos de medición psicológica, y de valoración de su evaluabilidad.
- Saber relacionar escalas de medidas con el análisis de datos.
- Elaborar y analizar las propiedades psicométricas de los test.
- Seguir los principios éticos que orientan la investigación y la evaluación en Psicología.
- Localizar, en el orden adecuado, los aspectos fundamentales de la planificación e implantación de programas de intervención psicológica.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Las unidades proporcionarán a los estudiantes una comprensión sólida de los principios y técnicas fundamentales de la psicometría, permitiéndoles evaluar, diseñar y utilizar pruebas psicométricas de manera efectiva en la investigación y la práctica psicológica:

En la primera unidad, se explora el concepto de fiabilidad en la psicometría. Se aprende cómo evaluar y medir la consistencia y la estabilidad de las mediciones psicométricas, así como su importancia en la evaluación y medición de variables psicológicas. También se discuten diferentes métodos para calcular la fiabilidad, como el coeficiente alfa de Cronbach y las pruebas de test-retest.

La segunda unidad se centra en la validez, un concepto fundamental en la psicometría. Se explora qué significa que una medición sea válida y cómo se determina la validez de un test. Se analizarán diferentes tipos de validez, como la validez de contenido, la validez de criterio y la validez de constructo, y se discute cómo se evalúan y establecen estas formas de validez.

En la tercera unidad, se considera el análisis de los ítems de un test. Se estudia cómo se evalúa y mejora la calidad de los ítems, y cómo se realiza el análisis factorial para entender la estructura subyacente de un test. También se exploran técnicas de transformación de puntuaciones para facilitar la interpretación y comparación de resultados.

La cuarta unidad se centrará en la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) como un enfoque avanzado para el análisis y construcción de pruebas psicométricas. Se aprenderán los conceptos clave de la TRI y cómo se utiliza para evaluar la dificultad y la discriminación de los ítems. También se discutirá cómo se aplican los resultados de las pruebas en la práctica, incluyendo la calibración de escalas y la adaptación de test.

En la quinta unidad, se explora el proceso completo de construcción de un test. Se aprenderá cómo se define el contenido del test, se seleccionan y crean los ítems, se pilotea y se valida el test. Se discutirán los desafíos éticos en la construcción de pruebas psicométricas y cómo garantizar la equidad y la validez en el proceso.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

ASIGNATURAS CON 5 TEMAS

Unidad 1 Semanas 1-3

Unidad 2 Semanas 4-5

Unidad 3 Semanas 6-8

Unidad 4 Semanas 9-13

Unidad 5 Semanas 14-16

Recomendación para realizar la actividad 1, semana 3.

Recomendación para realizar la actividad 2, semana 7.

Recomendación para realizar los foros, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritos, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico.	29,5	100%
Workshops (seminarios y talleres)	27,5	100%
Actividades a través de recursos virtuales.	5	0%
Acceso e investigación sobre contenidos complementarios.	5	0%
Estudio individual y trabajo autónomo.	32	0%
Tutoría.	8	70%
Trabajos individuales o en grupo.	40	70%
Prueba final presencial teórica.	3	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados, así como el rigor de los contenidos.	30%
Examen: prueba presencial de tipo teórico-práctico. Obligatorio aprobarlo.	60%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Anastasi, A., & Urbina, S. (1997). *Psychological Testing* (7th ed.). Pearson.

Crocker, L., & Algina, J. (2008). *Introduction to Classical and Modern Test Theory*. Wadsworth Cengage Learning.

Embretson, S. E., & Reise, S. P. (2000). *Item Response Theory*. Psychology Press. Nunnally,

J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric Theory* (3rd ed.). McGraw-Hill. Prieto, G., &

Delgado, A. R. (2010). *Análisis de ítems*. La Muralla.

Complementaria

American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. American Educational Research Association.

DeVellis, R. F. (2016). *Scale Development: Theory and Applications* (4th ed.). Sage Publications.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psychometrics in psychology. Historical background, theory, and practice*. University of Barcelona.

Hambleton, R. K., Merenda, P. F., & Spielberger, C. D. (2005). *Adapting Educational and Psychological Tests for Cross-Cultural Assessment*. Lawrence Erlbaum Associates.

Lord, F. M., & Novick, M. R. (1968). *Statistical Theories of Mental Test Scores*. Addison-Wesley.

Muñiz, J., & Hambleton, R. K. (1996). *Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición*. *Psicothema*, 8(4), 788-791.

Prieto, G., & Delgado, A. R. (2003). *La Teoría de Respuesta al Ítem en la evaluación de la calidad de los tests*. *Papeles del Psicólogo*, 86, 15-24.

Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). *Making sense of Cronbach's alpha*. *International Journal of Medical Education*, 2, 53-55.